



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИКАЗ

17.08.2021г.

№ 357

г. Белоярский

«Об организации должностного (внутреннего) контроля внесении изменений в МАДОУ»

В соответствии с письмом Минобразования Российской Федерации от 07.02.2001 г. № 22.06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля», «Положением о должностном (внутреннем) контроле МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» в целях совершенствования организации образовательного процесса, анализа достижений в развитии детей, своевременной корректировке образовательной программы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить диапазон должностного контроля за деятельностью работников МАДОУ:
 - 1.1. Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» Курбачева О.В.:
 - 1.1.1. Работа по исполнению законодательства о защите прав детства.
 - 1.1.2. Совместная деятельность работников дошкольного учреждения с родителями (законными представителями).
 - 1.1.3. Подготовка к новому учебному году;
 - 1.1.4. Работа административной группы (заместителей, медицинского персонала).
 - 1.1.5. Выполнение, в соответствии с трудовым законодательством, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда.
 - 1.1.6. Проверка выполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инструктирующих лиц.
 - 1.1.7. Финансово-хозяйственная деятельность.
 - 1.1.8. Выборочный контроль за деятельностью педагогов.
 - 1.2. Заместитель заведующего Самотой Т.А.:
 - 1.2.1. Создание условий безопасности при организации непрерывной образовательной деятельности;
 - 1.2.2. Соблюдение гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста.
 - 1.2.3. Осуществление дифференцированного подхода к дошкольникам в процессе воспитания и обучения.
 - 1.2.4. Обеспечение вариантности образования воспитанников в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями (занятия по интересам);

- 1.2.5. Состояние программно-методического оснащения в группах дошкольного МАДОУ.
- 1.2.6. Организация инновационной и экспериментальной работы педагогов.
- 1.2.7. Осуществление годового планирования работы МАДОУ.
- 1.2.8. Выполнение решений педсоветов.
- 1.2.9. Выполнение образовательной программы и внедрение новых технологий.
- 1.2.10. Организация работы по подготовке педагогов к аттестации.
- 1.2.11. Организация работы по обобщению передового педагогического опыта.
- 1.2.12. Анализ и планирование курсовой переподготовки.
- 1.2.13. Организация работы с родителями, проведение заседаний Совета родителей МАДОУ.
- 1.3. Заместитель заведующего Прокофьева С.В.:
 - 1.3.1. Состояние предметно-развивающего пространства возрастных групп.
 - 1.3.2. Состояние воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС ДО в возрастных группах.
 - 1.3.3. Выполнение режима дня.
 - 1.3.4. Создание условий по развитию познавательной активности детей в непрерывной образовательной деятельности.
 - 1.3.5. Организация свободного времени дошкольников.
 - 1.3.6. Ведение отчетной документации: план воспитательно-образовательной работы, комплексно-тематический план, протоколы родительских собраний, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально-ориентированная программа.
 - 1.3.7. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.
 - 1.3.8. Готовность дошкольников к обучению в школе.
 - 1.3.9. Наличие и хранение детских работ.
 - 1.3.10. Участие воспитанников в конкурсах.
- 1.4. Заместителю заведующего по АХО Поклонской Л.Н.:
 - 1.4.1. Состояние труда обслуживающего персонала.
 - 1.4.2. Сохранность здания, имущества, детской мебели.
 - 1.4.3. Качество выполнения текущих ремонтных работ.
 - 1.4.4. Состояние материально-технической базы.
- 1.5. Специалист по охране труда Цуканова А.В.:
 - 1.5.1. Соблюдение норм и правил пожарной и антитеррористической безопасности.
 - 1.5.2. Соблюдение норм охраны труда в МАДОУ, выявление опасных и вредных производственных факторов.
 - 1.5.3. Контроль за деятельностью дежурных администраторов.
- 1.6. Медицинские сестры Волкова М.Н., Исмаилова Д.И.:
 - 1.6.1. Санитарное состояние помещений и участков МАДОУ.
 - 1.6.2. Соблюдение санитарно-эпидемического надзора.
 - 1.6.3. Качество доставляемых продуктов.
 - 1.6.4. Качество приготовленной пищи.
 - 1.6.5. Состояние работы по укреплению здоровья детей.
 - 1.6.6. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.
 - 1.6.7. Состояние физкультурно-оздоровительной профилактической работы.
2. Определить программу посещения, наблюдения за деятельностью МАДОУ и организацией воспитательно-образовательного процесса:
 - Заведующий – 1 посещение в неделю.
 - Заместители заведующего – 2 посещения в неделю.
 - Специалисты – 1 посещение, с целью оказания помощи воспитателям.

3. Установить норму посещений у следующих категорий педагогических работников:

- Вновь принятые педагоги по 3 посещения в неделю.
- Находящиеся на контроле – 2 посещения в неделю.
- Самоконтроль - 2 посещения в год.

4. Утвердить план – график внутреннего контроля над состоянием воспитательно-образовательной работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» на 2021-2022 учебный год (Приложение №1).

5. Утвердить циклограмму внутреннего контроля на 2021-2022 учебный год (Приложение 2).

6. Утвердить карты контроля на 2021 – 2022 учебный год (Приложение №3).

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

О.В. Курбачева

**План – график
внутреннего контроля над состоянием воспитательно-образовательной работы
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Вид контроля	Содержание контроля	Цель	Ответственный	Где принимается управленческое решение
сентябрь	тематический	Готовность групп и кабинетов к новому учебному году.	Определение выполнения техники безопасности, пожарной безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья детей, правил охраны труда на рабочем месте, оформления отчетной документации, соответствия организации предметно-развивающей среды жизненного пространства в группах и кабинетах специалистов МАДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей, требованиям реализуемой программы.	Заместители заведующего Самотой Т.А. Прокофьева С.В.; Специалист по ОТ Цуканова А.В., заместитель заведующего по АХР Поклонская Л.Н.	Совещание при заведующем Листы контроля, справка приказ
октябрь	текущий	Состояние образовательной работы по созданию условий для формирования познавательного-исследовательского интереса у дошкольников соответствии с ФГОС	Определить эффективность образовательной работы педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников; выполнение образовательной программы воспитателями групп младшего дошкольного возраста и педагогом-психологом (1 младшие группы) и воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности (ЗПР).	Заместители заведующего Самотой Т.А. Прокофьева С.В.	Педсовет №2, справки, приказ
ноябрь	комплексный	Состояние педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности в подготовительных к школе группах в соответствии с ФГОС	Определить эффективность образовательной работы педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников; выполнение образовательной программы воспитателями групп среднего дошкольного возраста и воспитателями и специалистами компенсирующих групп для детей с ТМНР.	Заместители заведующего Самотой Т.А. Прокофьева С.В.	Педсовет №2, справки, приказ

декабрь - январь	текущий	Состояние работы по созданию условий для физического развития младших дошкольников в соответствии с ФГОС	Определить эффективность образовательной работы педагогов по организации физического развития детей 2-4 лет; выполнение образовательной программы воспитателями вторых младших групп.	Заместители заведующего Самотой Т.А. Прокофьева С.В.	Педсовет №2, справки, приказ
февраль	текущий	Состояние работы по созданию условий для развития игровой деятельности в соответствии с ФГОС	Определить эффективность образовательной работы по организации игровой деятельности дошкольников; выполнение образовательной программы специалистами и воспитателями групп среднего дошкольного возраста.	Заместители заведующего Самотой Т.А. Прокофьева С.В.	Педсовет №3 Листы контроля, приказ
март	текущий	Состояние работы по созданию условий для развития игровой деятельности в соответствии с ФГОС	Определить эффективность образовательной работы по организации игровой деятельности дошкольников; выполнение образовательной программы специалистами и воспитателями групп старшего дошкольного возраста (старшие группы).	Заместители заведующего Самотой Т.А. Прокофьева С.В.	Педсовет №3 Листы контроля, приказ
апрель	текущий	Состояние работы по созданию условий для развития игровой деятельности в соответствии с ФГОС	Определить эффективность образовательной работы по организации игровой деятельности дошкольников; выполнение образовательной программы специалистами и воспитателями групп старшего дошкольного возраста (подготовительные группы).	Заместители заведующего Самотой Т.А. Прокофьева С.В.	Педсовет №4, Листы контроля, приказ
май	итоговый	Соблюдение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правил техники безопасности и охраны труда. Анализ реализации образовательных программы	Определение выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей, охране труда и технике безопасности во всех возрастных группах. Определение степени развития дошкольников, усвоения образовательных программ. Определение степени реализации образовательных программ МАДОУ.	Специалист по ОТ Цуканова А.В., заместители заведующего Самотой Т.А. Прокофьева С.В.	Педсовет №4, листы контроля, справки, приказ.

Карты внутреннего контроля

КАРТА КОНТРОЛЯ ГОТОВНОСТИ ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

№	Показатели	Оценка показателей			
		0 балл (отсутств ие материал а)	1 балл (материал частично представл ен)	2 балла (материал полностью представл ен)	3 балла (материал представл ен в полном объеме)
Санитарно-гигиенические требования					
1	Санитарное состояние, чистота и порядок в помещениях группы (санэпидрежим)				
2	Укомплектование, размещение, безопасность мебели				
3	Соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей и надежность ее крепления				
4	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей				
Документация					
1	Эстетика оформления документации				
2	Соответствие документации номенклатуре дел МАДОУ				
3	Своевременность и качество заполнения				
4	Наличие тетради по самообразованию				
5	Работа с родителями(папка)				
6	Папка с инструкциями и инструктажами				
7	Наличие журналов учета работы бактерицидных ламп, дезара, санитарного состояния, термометрии, учета мытья игрушек и т.д.				
8	Наличие заверенных режимов проветривания, кварцевания, работы дезара и т.д.				
Предметно- развивающая среда					
1	Оформление помещений, эстетическая и педагогическая целесообразность				
2	Учебная зона (наличие доски, наборных полотен)				
3	Дидактический и иллюстративный материал для развития детей				
4	Наличие центра интеллектуального развития: дидактические и настольно-печатные игры математического содержания, для сенсорного развития, развития речи и т.д.				

5	Наличие уголков сюжетно-ролевых игр в соответствии с данной возрастной группой. Достаточное игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.				
6	Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов, атрибутов				
7	Наличие конструктивных игр в соответствии с возрастом детей: конструкторы – сюжетные, напольные, настольные, из различных материалов				
8	Достаточное количество атрибутов для обыгрывания построек (игрушки, транспортные средства, фигурки и т.д.)				
9	Зона уединения				
10	Уголок дежурного -оборудование для дежурства -алгоритмы трудовых процессов -атрибуты по формированию КГН				
11	Наличие книжного уголка с несколькими экземплярами книг (одного содержания) – по программе или в соответствии с целями и задачами педагогов; иллюстрации и сюжетные картинки.				
12	Зона для самостоятельной творческой деятельности(насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно – продуктивной деятельности дошкольников, в соответствии с возрастной группой.)				
13	Оборудование спортивного уголка в соответствии с возрастом, наличие картотеки игр				
14	Эстетичность и доступность в оформлении уголка природы в соответствии с возрастной группой.				
Приемная. Наличие стендов, папок- передвижек, их оформление (работа с родителями)					
1	Эстетика оформления				
2	Информационный уголок для родителей (с режимом дня, расписанием непрерывной образовательной деятельности, информацией о ежедневной работе с детьми, рекомендациями)				
3	Папка консультации для родителей				
4	Уголок специалистов				
5	Уголок безопасности				
ИТОГО					

Вывод _____

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля		Критерии оценки			
		высокий	средний	низкий	отсутствует
Эстетика оформления документации					
Соответствие календарно-тематического планирования циклограмме календарно-тематического планирования					
Соответствие комплексному и перспективному плану					
Связь темы недели с НОД и образовательной деятельностью, выставками творческих работ					
Наличие перечня мероприятий на месяц (утренняя гимнастика, работа с родителями, и т.д.)					
Регулярность, своевременность и качество заполнения					
Наличие методов активизации детей: вопросы, проблемные ситуации, загадки, кроссворды и т.п.					
Наличие целей, обучающих, воспитательных, развивающих задач соответствующих возрастной категории					
Планирование совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей					
Планирование индивидуальной работы, работы по рекомендациям специалистов					
Создание условий для развития самостоятельности и инициативности, поддержке одаренности детей					
Образовательная область «Физическое развитие»	Двигательная активность в течении дня				
	Двигательная активность на прогулке				
	Индивидуальная работа				
	Подвижные игры в течении дня				
	Культурно-гигиенические навыки				
	Система закаливания в зависимости от времени года				
Образовательная область «Познавательное развитие»	Дидактические игры				
	Развивающие игры				
	Наблюдения за объектами живой и неживой природы (в группе и на прогулке)				
	познавательно-исследовательская деятельность				
	Индивидуальная работа				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	приобщение к общепринятым нормам и правилам поведения				
	театрализованные игры				
	сюжетно-ролевые, дидактические игры				
	развитие навыков самообслуживания				
	дежурства				
	коллективный труд				
	беседы, инструктажи по ОБЖ				
Образовательная область «Речевое развитие»	беседы на различные темы				
	пересказы сказок, рассказов				
	составление рассказов (по картине, творческих, описательных)				
	-индивидуальная работа с детьми: по воспитанию ЗКР по развитию словаря по развитию связной речи по развитию грамматического строя речи				
	-знакомство с литературными произведениями, рассматривание иллюстраций				
	-заучивание стихотворений				
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	-работа по лепке, рисованию, аппликации (подгрупповая, индивидуальная)				
	-знакомство детей с миром искусства				
	- использование игр (настольные, словесные, дидактические и т.д.)				
	-забавы, развлечения, музыкально-дидактические игры				

Выводы: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Знание программного содержания и хода ООД				
Владение методами и приёмами. Целесообразность применения.				
Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом, к рабочей зоне				
Подготовка наглядного (общего) и раздаточного материала. Эстетика оформления наглядных пособий.				
Достаточное количество раздаточного материала.				
Подготовленность рабочих мест для воспитателя и детей.				
Подготовка мультимедийной презентации, видеоматериала (при необходимости)				
Подготовка и настройка ИКТ средств (при необходимости)				
Трансформация игровой среды для НОД (при необходимости)				
Целесообразность размещения материала в учебной зоне				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА ДЕТЕЙ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Готовность группы к приему детей				
Желание ребенка идти и в группу				
Беседа с родителями о состоянии ребенка				
Проведение термометрии				
Наличие масок				
Ведение журнала утреннего фильтра детей				
Ведение журнала утреннего фильтра родителей				
Наличие дезинфицирующих средств (флакон с жидкостью салфетки)				
Проведение запланированных форм совместной деятельности с детьми в утренний отрезок времени.				
Положительный эмоциональный настрой педагога, культура речи				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Подготовленность помещения, его санитарное состояние				
Показатели готовности педагога: - знание педагогом упражнений, основных видов движений -использование музыкального сопровождения - использование спортивного инвентаря - применение ИКТ				
Форма организации гимнастики: - комплекс общеразвивающих упражнений - ритмическая гимнастика - комбинированные упражнения - подвижная игра				
Использование приемов: - объяснение и показ педагога, продуманность и четкость указаний - показ ребенком - игровые приемы - художественное слово				
Соблюдение всех этапов проведения гимнастики				
Соблюдение дозировки упражнений (по возрасту)				
Правильность подбора и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для развития групп мышц				
Выполнение упражнений на совершенствование физиологического дыхания				
Культура речи педагога, выразительность голоса				
Контроль за качеством выполнения упражнений детьми				

Выводы: достигнута ли основная цель гимнастики: закаливание, закрепление двигательных навыков, создание бодрого жизнерадостного настроения.

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВО ВРЕМЯ ПРИЕМА ПИЩИ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля		Критерии оценки			
		высокий	средний	низкий	отсутствует
Выполнение режима питания.					
Сервировка стола	учет требований сервировки стола и возраста детей				
	эстетика сервировки				
	оценка деятельности дежурных				
Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания	подготовка детей к приему пищи				
	организация гигиенических процедур				
	настроение и общение				
	обстановка во время приема пищи				
	навыки пользования столовыми приборами				
	культура поведения за столом				
	умение детей пользоваться салфетками				
	полоскание рта после еды				
Общение воспитателя с детьми во время приема пищи	Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)				
	Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид				
	Обучение правилам поведения за столом				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОГО СНА ДЕТЕЙ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля		Критерии оценки			
		высокий	средний	низкий	отсутствует
Соблюдение времени организации дневного сна					
Своевременное проветривание спальной комнаты					
Положительный эмоциональный настрой детей перед сном					
Индивидуальный подход к детям во время засыпания					
Организация постепенного пробуждения					
Гигиенические процедуры после сна					
Гимнастика пробуждения	Методическое обеспечение процесса				
	Уровень овладения методикой педагогом				
	Эффективность гимнастики пробуждения в постели				
	Организация закаливающих процедур				
	Качество выполнения упражнений детьми				
	Уровень общения, эмоциональный фон				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Предоставление времени в режиме дня на самостоятельную двигательную активность				
Своевременная смена видов детской деятельности в течение дня				
Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.				
Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.				
Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.				
Соблюдение санитарных требований и требований безопасности				
Организация подвижных игр в течение дня				
Наличие атрибутов для спортивных игр				
Проведение пальчиковых гимнастик, физминуток и динамических пауз				
Наличие индивидуальной работы с детьми по развитию движения				
Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ПРИ РАЗДЕВАНИИ И ОДЕВАНИИ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Дети знают и соблюдают правильную последовательность действий при раздевании/одевании				
Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, без помощи взрослого				
Дети умеют аккуратно складывать, выворачивать одежду				
Дети знают и соблюдают правила поведения в раздевалке, группе				
Педагог использует игровые приемы и методы для формирования у детей культурно-гигиенических навыков				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля		Критерии оценки			
		высокий	средний	низкий	отсутствует
Порядок одевания детей. Сформированность у них навыков самообслуживания					
Соответствие одежды детей сезону, погоде					
Своевременность выхода на прогулку					
Проведение прогулки	Наблюдение за природой и состоянием погоды				
	Опытно-экспериментальная деятельность				
	Организация трудовой деятельности детей				
	Подвижные игры				
	Проведение развивающих игр				
	Организация двигательного режима детей на прогулке				
	Использование художественного слова				
Индивидуальная работа	Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей)				
	Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников				
	Педагог использует разные методы с учетом ситуации: * словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание) * наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов) * практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент)				
	Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности				
Продолжительность прогулки в течение дня соответствует времени, которое отведено на нее в режиме (с учетом возрастной группы)					
Выносной материал на прогулке имеется в достаточном количестве					
Организация процедуры раздевания детей после прогулки					
Организация порядка в шкафчиках и раздевалке					
Организация гигиенических процедур после прогулки					

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА

Дата: _____
 Проверку проводил: _____
 ФИО педагога: _____
 Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Наличие отметок в журнале о регулярном получении свежей питьевой воды на кухне				
Наличие питьевой воды в свободном доступе для детей в старших группах и доступность для детей всех возрастов				
Наличие графика своевременной обработки посуды для питьевой воды (графин, чайник, стаканы, чашки)				
Соблюдение безопасности в группе при свободном доступе детей к питьевой воде (наличие посуды без сколов, чистота посуды)				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____
подпись расшифровка подписи дата

КАРТА КОНТРОЛЯ МЫТЬЯ ИГРУШЕК

Дата: _____
 Проверку проводил: _____
 ФИО педагога: _____
 Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Наличие графика обработки игрового оборудования в группе				
Наличие графика обработки уличного игрового оборудования				
Своевременная обработка игрового оборудования с использованием дезинфицирующих средств в группе согласно графику				
Своевременная обработка уличного игрового оборудования с использованием дезинфицирующих средств согласно графику				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____
подпись расшифровка подписи дата

КАРТА КОНТРОЛЯ СВОЕВРЕМЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПИЦЦЫ НА КУХНЕ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Соблюдение графика получения пиццы на кухне				
Соответствие маркировки посуды получаемой пиццы				
Соблюдение мер безопасности при получении пиццы				
Соблюдение правил личной гигиены младшим воспитателем (внешний вид, спец. одежда)				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____
подпись
расшифровка подписи
дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Систематичность проведения				
Подготовка воспитателя к кружковой работе				
Наличие перспективного плана				
Раздаточный материал				
Умение вызвать интерес к теме занятия				
Соответствие цели занятия кружка уровню развития детей данной группы				
Проявление познавательной активности детей				
Эмоциональный настрой детей в процессе занятия				
Условия для развития творческих способностей воспитанников				
Учет индивидуальных качеств, способностей каждого ребенка (дифференцированный подход, разноуровневые задания)				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____
подпись
расшифровка подписи
дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки			
	высокий	средний	низкий	отсутствует
Соблюдение игрового режима				
Расположение и хранение игрушек, доступность				
Соблюдение правил пользования игрушками				
Подбор игрушек и других материалов в соответствии с темой недели				
Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении игровых замыслов				
Изменение предметно-игровой среды с учётом практического и игрового опыта				
Взаимоотношения детей в процессе игры				
Умение воспитателя улаживать конфликтные ситуации в игре				
Руководство воспитателя игрой детей				
Отражение детьми в игре знаний из повседневной жизни				
Самостоятельность и инициативность в создании игры (выбор темы)				
Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ СВОЕВРЕМЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ ГРУППОВЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии			
	выполняется			отсутствует
Родительские собрания проводятся по графику				
Родители получают своевременное уведомление о предстоящем собрании (сайт ДОУ, эл. Почту, объявления в приемной)				
Посещаемость собраний высокая				
Активность родителей на собрании высокая				
Содержание собрания соответствует заявленной теме				
Часть задач на собрании педагог возлагает на активную группу родителей				
Место для очного собрания соответствует его формату и количеству участников				
В собрании участвуют специалисты детского сада				
Собрание включает разминку, дискуссию по теме, видео повседневных активностей с детьми, информацию новостного характера, время для ответов на вопросы родителей				
Педагог организует анкетирование родителей с целью выбора темы следующего собрания				
Педагог проводит рефлексию в конце собрания				
Педагог оформляет протокол собрания как в очном, так и в дистанционном форматах				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРИЕМНЫХ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии		
	выполняется	Есть замечания	Не выполняется
Тема стендовой консультации соответствует теме недели			
Тема стендовой консультации соответствует возрастным особенностям детей данной группы			
Тема стендовой консультации актуальная, учитывает запросы родителей			
Материалы консультации эстетично оформлены			
Содержание стендовой консультации изложено логично, удобно для восприятия			
У педагога есть перспективный план стендовых консультаций по актуальным вопросам на учебный год			

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

КАРТА КОНТРОЛЯ ПРАЗДНИКА (ДОСУГА, РАЗВЛЕЧЕНИЯ)

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии		
Деятельность детей			
	3балла	2 балла	1 балл
Непринужденность, естественность, заинтересованность, радость, интерес, увлеченность			
Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок			
Проявление инициативы и творчества детей			
Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов			
Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей			
Деятельность педагога			
Смена деятельности			
Роль ведущего: -знание детей, умение их организовать, заинтересовать активизировать их внимание - эмоциональный тон ведущего -культура речи -знание всего материала			

Выступления взрослых на празднике (эмоции, исполнение)			
Соответствие развлечения(досуга), теме, сезону, условиям поведения			
Эффективность оформления (декорации, атрибуты, музыкальное сопровождение)			
Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей			
Взаимодействие музыкального руководителя и педагога, стиль общения			
Создание условий для проведения праздника			
Наличие сценария			
Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала			
Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций			
Предшествующая работа с детьми в день праздника			
Время проведения праздника			
Эстетика внешнего вида детей и взрослых			
Размещение родителей и гостей			
Качество используемого материала: доступность, объём и тд			
Познавательная и воспитательная значимость			
Занимательность, игровые ситуации, сюрпризные моменты			

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

**Карта оценки уровня готовности молодого педагога
к профессиональной деятельности по результатам работы с наставником**

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Индикаторы	Уровень готовности			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Критерий 1. Способность воспитателя получить информацию				
Выяснить и проанализировать особенности воспитанников своей группы				
Определить особенности и тип семей, дети которых посещают группу				
Оценить результативность педагогического процесса в группе				
Критерий 2. Способность проектировать и организовывать педагогический процесс в условиях своей группы				
Формулировать цель педагогического процесса с учетом программно-методического обеспечения группы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников				
Отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с поставленной целью				
Учитывать программно-методическое обеспечение деятельности детского сада, содержание работы специалистов, возможности, интересы и потребности воспитанников группы, ожидания родителей, свои возможности и особенности профессиональной компетентности				
Критерий 3. Умение организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, выбирать содержание и формы взаимодействия				
Учитывать потребности воспитанников своей группы				
Принимать во внимание ожидания родителей, дети которых посещают группу				
Учитывать уровень своей профессиональной компетентности				
Учитывать во взаимодействии с детьми и родителями цели, задачи и содержание педагогического процесса				
Учитывать возможности образовательного пространства группы				
Учитывать особенности работы специалистов детского сада и педагогов дополнительного образования				
Критерий 4. Умение организовывать образовательное пространство в своей группе				
Учитывать цели педагогического процесса				

Учитывать программно-методическое обеспечение группы				
Учитывать санитарно-эпидемиологические требования				
Принимать во внимание возможности, потребности и интересы воспитанников				
Критерий 5. Умение организовать процесс самообразования				
Определять свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности				
Выбирать пути самосовершенствования				
Представлять свою работу в будущем				
Регулярно повышать свою профессиональную компетентность				
Выбирать содержание и формы самообразования с учетом своих возможностей и потребностей				
Определять уровень сформированности своих умений, заниматься самообразованием				
Использовать результаты самообразования в работе				
Определять источники самообразования				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

**Карта контроля содержания деятельности воспитателя с детьми в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Содержание деятельности воспитателя с детьми	Критерии оценки			
	регулярно	иногда	нет	неприменимо
Направление ОД: нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие коммуникативных навыков				
Организует «Утро добрых встреч»				
Проводит этические беседы (с учетом возраста детей)				
Организует коммуникативные виды деятельности с целью создать условия для позитивной социализации детей: ситуативные беседы, беседы-разъяснения, разговоры-убеждения, рассказ воспитателя об интересных случаях из своего детства (с учетом возраста детей)				
Предлагает детям в ходе общения разнообразные темы с целью формирования у них общей эрудиции и морально-нравственной компетентности				
Организует коммуникативную деятельность с детьми в течение дня, подбирает темы для общения с каждым ребенком				
Проводит разные виды культурных практик – художественную, игровую, организационную, образовательную, коммуникативную, исследовательскую, – которые создают социальную ситуацию развития детей				
Проводит коммуникативные культурные практики, чтобы познакомить детей с правилами культуры поведения и речевого этикета				
Проводит игры для обогащения речи словами речевого этикета				
Использует методы поддержки позитивной социализации детей, объясняет и устанавливает в группе правила взаимодействия в разных ситуациях				
Организует разные виды образовательных проектов: исследовательский, практико-ориентированный (конструктивный), информационно-ориентированный, творческий, в том числе с участием родителей				
Устанавливает правила взаимодействия детей в группе сверстников в разных ситуациях				
Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в				

том числе имеющими различные возможности здоровья				
Развивает коммуникативные способности детей, обучает способам разрешать конфликтные ситуации со сверстниками				
Осуществляет поддержку положительного, позитивного отношения детей друг к другу				
Поощряет доброжелательное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности				
Использует приемы позитивной оценки деятельности детей				
Проявляет лично-развивающий характер взаимодействия с детьми				
Направление ОД: формирование позитивных установок к труду и творчеству				
Формирует у детей умения работать в паре, в группе сверстников				
В ходе режимных моментов формирует и закрепляет навыки самообслуживания				
Организует трудовую деятельность в природе (огород, цветник), ручной труд, труд по самообслуживанию и элементарный бытовой труд				
Организует самостоятельную творческую деятельность детей в работе с природным материалом				
Направление ОД: формирование основ безопасности				
Знакомит детей с правилами поведения в природе в ходе прогулок, экскурсий				
Знакомит детей с правилами безопасного поведения на улицах города в ходе пеших прогулок, в ролевых играх, ситуативных беседах, с помощью художественной литературы и иллюстративного материала. Учит понимать значение сигналов светофора				
Проводит беседы с целью познакомить детей с источниками опасности дома: электроприборы, спички и т. д.				
Знакомит детей с правилами поведения с незнакомыми людьми в ходе бесед и рассказов				
Формирует у детей умение обращаться за помощью (к воспитателю, родителям, знакомым взрослым) на занятиях и в ходе общения				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

**Карта контроля содержания деятельности воспитателя с детьми в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Содержание деятельности воспитателя с детьми	Критерии оценки			
	регулярно	иногда	нет	неприменимо
Направление ОД: развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Организует познавательно-исследовательскую деятельность, элементарные опыты с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)				
Подбирает разнообразные темы для детского исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними				
Организует исследовательские образовательные проекты				
Осуществляет с детьми исследовательские культурные практики в ходе экскурсий				
Формирует у детей не только познавательные интересы, но и познавательные действия				
Организует виды деятельности, которые способствуют развитию мышления, речи и воображения				
Направление ОД: формирование элементарных математических представлений				
Осуществляет индивидуальную работу с детьми по результатам педагогической диагностики				
Организует развивающие игры математического содержания				
Проводит дидактические игры на закрепление понятий: величина, форма, ориентировка в пространстве, время, количество и счет				
Направление ОД: ознакомление с предметным окружением и социальным миром				
Организует краткосрочные информационно-ориентированные образовательные проекты: «Моя малая Родина», «Профессии людей в нашем городе» и т.д.				
Проводит дидактические игры по ознакомлению с предметами окружающего мира				
Организует виды деятельности, которые способствуют развитию мышления, речи и воображения и детского творчества				
Направление ОД: ознакомление с миром природы				
Организует образовательные проекты экологической направленности: «Мир животных (птиц, рыб, насекомых и растений) нашей местности»				
Проводит экскурсии и целевые прогулки на природу				

Проводит дидактические игры экологического характера				
Организует наблюдения в цветнике, мини-огороде, парке, у водоема, в природе				
Проводит игры-путешествия по экологической тропе на территории ДОУ				
Организует совместную деятельность детей по созданию гербария растений, которые растут на участке группы и территории детского сада				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Карта контроля содержания деятельности воспитателя с детьми в образовательной области «Речевое развитие»

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Содержание деятельности воспитателя с детьми	Критерии оценки			
	регулярно	иногда	нет	неприменимо
Направление ОД: развитие речи				
Осуществляет речевое общение с подгруппой детей и с каждым ребенком				
Использует методы художественного слова в ходе различных режимных моментов				
Организует образовательные культурные практики в форме литературного досуга				
Использует ИКТ-технологии при изучении конкретной речевой темы				
Проводит ситуативные беседы с детьми на прогулке				
Учит детей составлять описательные рассказы об объектах природы, расположенных на участке группы				
Мотивирует детей к составлению рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием				
Выслушивает рассказы детей из личного опыта				
Побуждает детей к придумыванию конца сказка, начатой педагогом				
Предлагает детям составлять небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем или ребенком				
Организует с детьми игры-драматизации знакомых сказок				
Направление ОД: приобщение к художественной литературе				
Регулярно организует восприятие художественной литературы и фольклора				
Читает детям стихи русских поэтов				
Читает рассказы о природе, сопровождая чтение показом иллюстраций или слайдов мультимедийной презентации				
Организует заучивание стихов, загадок, пословиц на заданную тематику				
Рассказывает детям сказки, с последующим предложением нарисовать запомнившийся эпизод				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

**Карта контроля содержания деятельности воспитателя с детьми в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Содержание деятельности воспитателя с детьми	Критерии оценки			
	регулярно	иногда	нет	неприменимо
Направление ОД: развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Регулярно организует с детьми изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация)				
Создает условия для продуктивной изобразительной деятельности детей с целью усвоения ими основных элементов народных декоративных росписей: дымковской, хохломской, жостовской, гжельской, городецкой и др.				
Организует лепку животных, птиц и людей по типу народных игрушек: дымковской, филимоновской, каргопольской и др.				
Способствует закреплению у детей навыков декоративной лепки				
Организует образовательные проекты творческой направленности: «Волшебные краски», «Радужный мир», «Вторая жизнь упаковки», «Полочка красоты», «Граттаж и витражи» и т.п.				
Организует виды деятельности, которые развивают детское творчество с красками, глиной; знакомит с нетрадиционными техниками рисования				
Организует коллективную работу детей по оформлению коллажей на заданную тематику				
Направление ОД: приобщение к искусству				
Знакомит детей с народными росписями и игрушками: Полхов-майдан, дымковской, гжельской, богородской, филимоновской, каргопольской; матрешками: семеновской, городецкой, богородской				
Знакомит детей с народными промыслами данной местности				
Рассматривает с детьми книжки с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина, И. Билибина, В. Конашевича, Т. Мавриной, В. Лебедева и других художников-иллюстраторов детских книг				
Знакомит детей с произведениями русских художников на темы: природный пейзаж, сельский пейзаж, городской пейзаж, натюрморт				
Проводит совместную деятельность с целью научить детей различать виды искусства:				

литература, изобразительное искусство, архитектура				
Проводит совместную деятельность с целью научить детей различать жанры литературного искусства: стихи, проза, сказки, рассказы				
Проводит совместную деятельность с целью научить детей различать виды изобразительного искусства: живопись, скульптура				
Проводит совместную деятельность, досуги и развлечения с целью познакомить детей с произведениями словесного народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, присказки, поговорки				
Проводит беседы, рассказы-презентации, которые знакомят детей с творческими профессиями: художник, поэт, композитор, писатель, скульптор, музыкант, артист, певец				
Проводит экскурсии по ознакомлению детей с архитектурой с опорой на региональные особенности местности				
Организует посещение музея изобразительного искусства, использует ИКТ-презентации «Виртуальный музей для дошкольников»				
Направление ОД: конструктивно-модельная деятельность				
Создает условия для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)				
Создает совместно с детьми разные виды макетов				
Учит детей изготовлению сувениров из природных материалов: шишки, желуди, ветки, ягоды, листья				
Учит детей создавать конструкции из разных материалов, объединенных общей темой				
Направление ОД: музыкальная деятельность				
Организует музыкально-ритмическое и песенное творчество детей, игры-хороводы, упражняет в музицировании на детских музыкальных инструментах: ксилофон, металлофон, маракас, кастаньеты, ложки, погремушки, барабан, дудочка, треугольник				
Организует виды деятельности, способствующие художественно-эстетическому развитию детей, типа «Алло, мы ищем таланты!», «Сказки волшебного сундучка» и др.				
Вовлекает детей в исполнение песен-хороводов				
Организует инсценирование песен				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

**Карта контроля содержания деятельности воспитателя с детьми в образовательной области
«Физическое развитие»**

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Содержание деятельности воспитателя с детьми	Критерии оценки			
	регулярно	иногда	нет	неприменимо
Направление ОД: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Контролирует соответствие одежды детей температурным и погодным условиям				
Прививает детям ценности здорового образа жизни в ходе бесед, использует тематические мультимедийные презентации				
Проводит дидактические игры на формирование представлений у детей о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека				
Формирует культурно-гигиенические навыки, опрятность у детей в ходе режимных моментов				
Формирует умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, привычку обращаться за помощью к взрослым				
Создает в ходе ОД ситуации для двигательной активности, решающие задачи охраны и укрепления физического здоровья детей				
Прививает и закрепляет у детей навыки пользования предметами личной гигиены: носовым платком, расческой, полотенцем, салфеткой				
Проводит беседы, формирующие представление детей о вредной и здоровой пище				
Формирует и закрепляет у детей навыки правильного поведения за столом				
Проводит ситуативные беседы, разговор-убеждение, рассказ-презентация, формирующие знания о пользе закаливания, роли солнечного света, воды и воздуха для здоровья детей				
Направление ОД: физическая культура				
Осуществляет различные формы двигательной активности детей: утреннюю гимнастику, физкультминутки, гимнастику пробуждения, подвижные игры на все основные виды движений, спортивные игры на прогулке				
Организует длительное пребывание детей на воздухе				
Проводит закаливающие процедуры: дозированное хождение босиком, воздушные и солнечные ванны, общее обтирание, мытье ног после прогулки				
Проводит подвижные игры на формирование основных движений				

Проводит спортивные праздники, досуги и развлечения				
Использует в работе с детьми оборудование для повышения их двигательной активности: мячи, скакалки, городки, бадминтон, кегли и кольцобросы				
Формирует интерес к спортивным играм и учит играть в городки, бадминтон, настольный теннис, футбол и т.п.				
Побуждает детей к самостоятельной двигательной активности				
Формирует у детей желание играть всем вместе в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями; учит соблюдать правила подвижных игр				
Проводит игры-эстафеты, игры с элементами соревнования				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Индивидуализация ОД и организация игровой деятельности детей

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Содержание деятельности воспитателя с детьми	Критерии оценки			
	регулярно	иногда	нет	неприменимо
Создание условий для индивидуализации образовательной деятельности				
Выстраивает образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и результатов педагогической диагностики				
Владеет приемами построения вариативной ОД, ориентированной на зону актуального и зону ближайшего развития каждого ребенка				
Осуществляет поддержку инициативы детей в различных видах деятельности				
Использует словесные методы и приемы, формирующие у детей положительную самооценку				
Владеет методом оптимизации работы с группой детей				
Создает социальные ситуации развития детей				
Проявляет уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям				
Обеспечивает эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком и с группой детей				
Создает условия для свободного выбора детьми вида деятельности и участников совместной деятельности				
Формирует у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях				

Оказывает содействие в организации сотрудничества детей друг с другом (работа в парах), небольших подгрупп детей, детей и взрослых				
Оказывает недирективную помощь детям в форме поддержки детской инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности				
Организует все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО				
Владеет различными приемами и способами поддержки детской инициативы				
Использует разнообразие методов, приемов, воспитывающих инициативность и самостоятельность у детей				
Поддерживает в образовательной деятельности с детьми сложившиеся и формирует новые традиции группы, которые закрепляют социокультурные нормы поведения детей				
Использует соответствующие формы и методы организации ОД с детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей				
Осуществляет развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений у детей с ОВЗ				
Использует специальные методические пособия и дидактические материалы для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ				
Организация игровой деятельности детей				
Осуществляет руководство всех видов игр детей со сверстниками				
Владеет методами поддержки спонтанной игры детей, приемами ее обогащения				

Осуществляет поддержку самостоятельных игр детей, обогащает их содержание				
Обеспечивает детям достаточное время и пространство для игры				
Организует ролевые, дидактические, театрально-речевые, музыкальные, хороводные, режиссерские игры, игры на умственную и физическую компетентность, «шансовые игры» с учетом возраста детей				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля

ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Организация развивающей среды

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Содержание РППС	Критерии оценки			
	регулярно	иногда	нет	неприменимо
РППС в группе и на участке соответствует развивающим, образовательным и воспитательным задачам планируемого дня				
Количество игрового материала в группе и на участке достаточно для двигательной активности детей в течение дня				
Центры развития в группе пополняются и обновляются в соответствии с темой недели				
РППС группы и участка обеспечивает возможность: <ul style="list-style-type: none"> • для свободного общения детей; • совместной деятельности детей и взрослых 				
В РППС группы и на участке присутствуют материалы и оборудование для игровой деятельности детей, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры				
В РППС группы и на участке присутствуют материалы для познавательно-исследовательской деятельности детей (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)				
В группе созданы условия для восприятия художественной литературы и фольклора на заданную тематику				
В РППС присутствуют материалы для конструирования (конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)				

В РППС присутствуют материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)				
Созданы условия для самообслуживания и элементарного бытового труда				
В группе созданы условия для пения, музыкально-ритмических движений, игре на детских музыкальных инструментах, восприятия музыкальных произведений, в том числе на заданную тематику				
В группе и на участке созданы условия для двигательной активности детей				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Взаимодействие с родителями

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Содержание деятельности воспитателя	Критерии оценки			
	регулярно	иногда	нет	неприменимо
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности				
Регулярно освещает вопросы образовательной деятельности на информационном стенде «Уголок для родителей» и родительском чате (не менее 2 раз в месяц)				
Регулярно организует для родителей выставки продуктивной деятельности детей				
Регулярно оформляет тематические фотоотчеты по основным разделам образовательной деятельности				
Регулярно размещает на сайте ДОО фотоматериалы о мероприятиях с детьми и родителями в ходе образовательной деятельности				
Проводит дни открытых дверей в своей группе				
Педагогическое просвещение родителей				
Результативно взаимодействует с семьями по вопросам здоровья и образовательной деятельности детей				
Подбирает актуальные темы и содержание для консультаций родителей с учетом целей образовательной деятельности в ДОУ				
Консультирует родителей по вопросам организации семейного отдыха выходного дня				
Осуществляет психолого-педагогическую поддержку родителей в повышении их компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей на основе индивидуальных потребностей каждой семьи				
Оказывает поддержку родителям в осуществлении своевременной коррекционной помощи детям				
Вовлечение родителей в образовательную деятельность				
Регулярно выявляет потребности и поддерживает образовательные инициативы семей, вовлекает родителей в ОД посредством проектной деятельности				

Консультирует родителей по вопросам участия в совместных с детьми досуговых и оздоровительных мероприятиях				
Проводит мероприятия, поддерживающие образовательные инициативы семьи				

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Организация адаптации детей

Карта анализа РППС в группах для детей раннего и младшего возраста

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Частично выполняется	Не выполняется
Безопасность развивающей среды			
Соответствие требованиям СанПин			
Комфортность и эмоциональная насыщенность			
Доступность развивающей среды			
Достаточное количество игрового материала			
Соответствие игрового материала возрасту детей			
Соответствие мебели возрасту детей – наличие маркировки			

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Карта анализа календарного плана работы воспитателя с детьми в адаптационный период

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Частично выполняется	Не выполняется
Своевременное планирование работы с детьми с учетом течения адаптации			
Планирование разнообразных видов деятельности с детьми: <ul style="list-style-type: none">• в группе;• на прогулке			
Планирование сюрпризного момента во время приема			
Соответствие задач возрасту детей			
Планирование профилактических мероприятий в режиме дня			
Планирование взаимодействия с родителями по вопросам адаптации детей к детскому саду: <ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации;• групповые собрания, консультации и др.			

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Карта анализа работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО педагога: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Частично выполняется	Не выполняется
Предварительное знакомство с каждым ребенком			
Общение с родителями о состоянии детей во время утреннего приема и ухода домой			

Умение успокоить детей, создать эмоционально благоприятную обстановку в группе			
Умение проводить диагностику индивидуальных особенностей вновь пришедших детей			
Умение отслеживать эмоциональное и общее состояние детей			
Умение анализировать и устранять причины заболеваемости детей			
Ведение листов адаптации			
Ведение журнала учета и мониторинга посещаемости и заболеваемости детей			
Ведение журнала «Утреннего фильтра»			
Взаимодействие со специалистами ДООУ по выявленным у детей проблемам			

Вывод: _____

С-ПК – собеседование, повторный контроль

С результатами контроля ознакомлен _____

подпись

расшифровка подписи

дата